

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO GIMNAZIJA

IRMA ČERŠKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-

Nr. A290-

/25

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai, remiantis Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos strateginiu planu 2021-2025, yra šie:

I. Gerinti ugdymo kokybę gimnazijoje, užtikrinant mokinių mokymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.

1. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, gimnazijoje rengiamos dalykinės mokyklinės olimpiados, mokiniai aktyviai skatinami jose dalyvauti bei geriausius rezultatus pademonstravę gimnazijoje deleguojami į miesto etapus. Miesto olimpiadose šiais metais diplomų ir padėkos raštų gimnazijos mokiniai negavo, bet parodė gerus rezultatus.

Sausio mėnesį gimnazija organizuoja Vilniaus miesto III-ą gimnazijos klasių mokinių anglų kalbos olimpiadą.

2. Užtikrinant mokinių mokymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą, po pamokų ar kitu metu organizuojamos dalykų konsultacijos (35), taip skatinant ir ugdymo kokybės gerinimą.
3. Dviejų I-ą klasių mokinių dalyvavimas TŪM projekto Skaitymo skatinimo programos susitikimuose su autorėmis, padeda gerinti lietuvių k. raštingumo kompetencijas.
4. Atsižvelgiant į bendrus matematikos rezultatus ir siekiant juos pagerinti, organizuojami bendri mokinių matematikos diagnostiniai/bandomieji kontroliniai darbai, kurie leidžia geriau įvertinti mokinių matematikos žinias ir gebėjimus. Sudaromos sąlygos konsultacijų metu įgyti trūkstamų žinių ir kompetencijų.

TŪM projekto dėka, matematikos mokytojai dalyvavo Eduten naudojimo ekspertų ir konsultantų bei kituose mokymuose, kas leido tikslingiau išnaudoti Eduten platforma I-II-ą klasių mokinių matematiniams gebėjimams stiprinti. 2025 m. vasario – kovo mėnesiais II-ą klasių mokiniai dalyvavo PUPP pasiruošime ir matematikos PUPP iššūkyje Eduten platformoje. Taip pat šią programą mokytojams puikiai pavyko išnaudoti ir mokinių atsikaitymams bei įvertinimui.

2025 m. kovo mėnesį gimnazijos II-ą klasių mokiniai dalyvavo NŠA organizuojamame PUPP bandomajame patikrinime, o III – IV-ą klasių mokiniai – bandomuosiuose egzaminuose.

I-ą klasių mokinius, norint sudominti matematikos mokslu ir pagerinti skaičiavimo kompetencijas, mokytoja įtraukė į Europos statistikos, „Lygčių sistemų sprendimo“ konkursus.

5. Norint padėti IV-ą klasių mokiniams pasiruošti valstybiniam brandos egzaminams, įvertinti savo realias galimybes, kovo – gegužės mėnesiais organizuojami dalykų (lietuvių k., fizikos, chemijos, biologijos) bandomieji egzaminai.
6. 100 % III-ą klasių mokinių (pagal savo individualius ugdymo planus) dalyvavo VBE I dalies egzaminuose ir gavo dalį VBE įvertinimo procentų iš galimų 40 %.
7. Iš viso 2025 m. gimnazijoje mokėsi 149 IV-ą klasių mokiniai, iš kurių 139 (93,3 %) baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Studijuoti pasirinko 103 mokiniai (74,1 %).

8. Tradiciškai spalio mėnesį organizuoti I-ų klasių lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos žinių patikrinimai bei mokinių adaptacijos tyrimas. Gauti rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdžio metu (11 mėn.), plačiau nagrinėti mokytojų dalykininkų numatant tolesnį ugdymo(si) procesą. Kiekvienos klasės informacija pateikta klasių vadovams tolimesnei sklaidai.
9. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu sutartis (spalio mėn.), leidžia toliau tęsti Verslo klasės projektą. Verslo klasė mokiniams suteikia galimybę susipažinti su ISM ir kitų universitetų dėstytojais, užsiėmimų metu mokiniai turi progą įgyti naujų žinių, o tai skatina mokinius rinktis Ekonomikos ir verslumo dalyką ir viduriniame ugdyme (30 % didesnis mokinių skaičius). III-IV-ų klasių mokiniai dalyvavo 4 susitikimuose – paskaitose: „Tarptautinė prekyba“, „Kliūtys ekonomikos augimui“ ir kitose. Kovo mėnesį vyko ISM konferencija „ISM Insider“, balandžio mėnesį – ISM Verslo klasės baigiamoji pamoka.
Kovo mėnesį gimnazijos mokytojai dalyvavo ISM rektorius dr. D. Misiūnu susitikime – pamokoje apie skaitmenizaciją. Taip pat ISM atstovai konsultuoja mokinius karjeros klausimais, karjeros specialistė kovo mėn. dalyvavo ISM renginyje „XXI a. karjera – ko ieško žmonės?“
10. Gimnazija aktyviai įsitraukia į pilietines iniciatyvas „Pergalės šviesa“, organizuoja pilietiškumo pamokas ir parodas skirtas Lietuvos Respublikos valstybinėms šventėms paminėti. Mokinių taryba dalyvavo Sausio 13-osios minėjime Lukiškių aikštėje, Tarptautinėje Holokausto aukų atminimo dienoje. Vasario mėnesį organizuota ekspozicija „Signatarai“. Kovo 11-ai paminėti skirtame renginyje „Aš ir laisvė augame kartu“ buvo pasidžiaugta ir gimnazijos mokinių pasiekimais ir įteikti padėkos raštai bei atminimo dovanėlės. Istorijos mokytojai skatina mokinius dalyvauti Pilietiškumo egzamine, Demokratijos žinių konkurse, Konstitucijos egzamine.
11. TŪM projekto Tyrinėjimo meno ir Fenomenais grįsto ugdymo veiklos leido dar labiau sutelkti mokytojus ir mokinius bendradarbiavimui, dalykinei integracijai, naujų pamokos organizavimo būdų bei mokymosi metodų paieškai ne tik pamokoje, bet ir už jos ribų kitose erdvėse.
Skatinant tarpdalykinį mokytojų bendradarbiavimą bei plėtojant STEAM, FabLab, tarpdalykinę integraciją ir projektinę veiklą, mokiniai ir mokytojai dalyvavo trijose STEAM edukacinėse išvykose į Kauno Mokslo salą, Utenos STEAM centrą bei Klaipėdos jūrų uostą ir Klaipėdos universitetą. Mokytojai savo kompetencijas stiprino dalyvaudami TŪM projekto mokymuose „STEAM metodo taikymas“.
Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai veda integruotas pamokas „Snaigė“, „Žmogaus judesio ir judėjimo analizė“, „Slėgis“, „Druskos – kristalinės medžiagos“ bei organizuoja parodas „Koch snaigė“, „Elektros energijos gamyba ir naudojimas“, „Archimedo jėga“, „Teleskopai“, „Zodiakas“, „Šilumos energija“.
Technologijų mokytojas su mokiniais balandžio mėnesį dalyvavo respublikiniame moksleivių technologijų ir literatūros konkurse: „Kūrybos paukšte 2025“, gegužės mėnesį – konkurse „Standartas – brėžinio kokybės garantas 2025“, spalio mėnesį – Vilnius TECH konkurse „Vėjuotos mintys: vėjo jėgainės iššūkis“, tradiciškai vykstančiame nacionaliniame moksleivių čempionate „Makaronų tiltai 2025“.
Įrengtos gamtos mokslų ir FabLab laboratorijos, mokinius skatina domėtis mokslinė – tiriamąja veikla, tobulinti gamtamokslinės srities pasiekimus, yra sudarytos sąlygos atlikti biologijos, chemijos ir fizikos eksperimentus, bandymus ir tyrimus, domėtis gamtos mokslais bei stiprinti praktinius stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo įgūdžius. Šiais metais 3 mokiniai nusprendė atlikti ir brandos darbus (biologijos ir chemijos).
12. Gimnazijoje mokiniams sudaromos kuo palankesnės sąlygos individualiems gebėjimams atsiskleisti, saviraiškos poreikiams tenkinti. Visada padedama mokiniams siekti asmeninės

pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, ugdyti pasirinktose srityse specialiąsias kompetencijas, plėtotas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas. Gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai (Sausio 13-osios minėjimas, Užgavėnių šventė, Šimtadienis, Lietuvos Nepriklausomybės dienos renginiai, Velykos, Paskutinio skambučio šventė, Rugsėjo pirmosios šventė, Mokytojų diena, I-okų inauguracija, Konstitucijos egzaminas, Pyragų bei Tolerancijos dienos, Knygų Kalėdos, Kalėdinis sveikinimas) ir dalykiniai renginiai.

Minint K.M. Čiurlionio 150-ąsias metines, istorijos, muzikos ir dailės mokytojos įtraukė mokinius į projektinę veiklą. Mokiniai domėjosi menininko gyvenimu, jo kūryba, piešė įkvėpti jo darbų ir savo baigiamajame renginyje pristatė gimnazijos bendruomenėje. Taip pat II-o aukšto koridoriuje įrengta mokinių piešinių galerija.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja tradicinėse futbolo, krepšinio, badmintono, tinklinio rungtynėse bei šaškių ir šachmatų turnyruose, vyksta taiklių metimų konkursas, štangos spaudimo varžybos.

13. Švietimo pagalbos specialistai, dalyvaudami TŪM projekto įtraukaus ugdymo mokymuose, stiprino savo kompetencijas. O tai leidžia SUP mokiniams sistemingai teikti pagalbą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, skatinant savarankiškumą, didinant jų mokymosi motyvaciją, aukštesnių ugdymosi rezultatų siekį, nes daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 2025 – 2026 mokslo metais turime 51 mokinių, iš kurių 6 didelių poreikių ir 2 nedidelių poreikių dėl sveikatos sutrikimų. 2025 – 2026 m. m. buvo tik 29 mokiniai. Vaiko gerovės komisija ir pagalbos mokiniui specialistai teikia nuolatinę ir savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams/globėjams ir mokytojams.
14. Gimnazijos pedagogai nuolat dalyvauja įvairiuose seminaruose, konferencijose, Vilniaus miesto mokytojų metodiniuose būreliuose, vadovavo studentų pedagoginei praktikai. TŪM projektas leido pedagogų bendruomenei stiprinti savo kompetencijas, dalyvaujant patirtinio mokymosi – ekspertinio konsultavimo programoje.
15. Siekiant gerinti ugdymo kokybę bei užtikrinti mokinių poreikių tenkinimą, gimnazija įsitraukė į Erasmus+ projektą „Digital ekspress“ ir gimnazijos komanda dalyvavo įvadinuose susitikimuose Lenkijoje spalio mėn. 4 – 6 d.

II. Gerinti gimnazijos palankų mokytis ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.

16. Norint užtikrinti saugią ir tinkamą aplinką, sausio – vasario mėnesiais mokytojai, pedagoginiai darbuotojai ir techninis personalas atnaujino savo kompetencijas dalyvaudami privalomuosiuose higienos įgūdžių ir pirmosios pagalbos bei civilinės saugos mokymuose, atnaujino duomenų saugos žinias, išklusė „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija“ mokymus.
17. Mokytojams buvo organizuoti 4 bendri praktiniai seminarai – mokymai: „Motyvacija ir įtraukimas“ (06 mėn.), „Komandos motyvavimas. Vadovavimo stiliaus radimas“, (10 mėn.), „Išjunk autopilotą. Sustok ties dėmesingu įsisąmoninimu“, „Saugios darbo aplinkos pagrindai mobingas, perdegimas, stresas“ (11-12 mėn.). Mokytojai dalyvavo programoje „Atostogų akademija: laimingo gyvenimo receptai“ (06-09 mėn.), klasių vadovai - „Klasių vadovo gidas“ (09-10 mėn.). Birželio mėnesį vyko komandos formavimo išvykstamieji mokymai „Refleksija baigiant mokslo metus“ Birštone (06 mėn.).
Sausio – birželio mėnesiais buvo tęsiami TŪM projekto organizuojami mokymai iš lyderystės veikiant, kultūrinio, STEAM, įtraukaus ugdymo sričių. Dalis mokytojų dalyvavo Vilniaus Šv. Kristoforo gimnazijos pedagogų bendruomenės Patirtinio mokymosi – ekspertinio konsultavimo programos įgyvendinime. Į mokymus įsitraukė apie 95 % mokytojų ir visi švietimo pagalbos specialistai.
18. Gimnazijos administracija dalyvavo TŪM projekto „Duomenimis grįsta vadyba mokyklų veiklos tobulinimui“ mokymuose ir stažuotėje Estijoje „Duomenimis grįstos vadybos metodai.

- Estijos ugdymo įstaigų vadovų patirtys“. Gimnazijos vadovų komanda (administracija ir metodinės tarybos nariai) dalyvavo lyderystės kompetencijų ugdymo programoje.
19. Trečius metus iš eilės visa bendruomenė sausio mėnesį įsitraukė į EDU Vilnius organizuotą Patirčių ir savijautos stebėseną (vyko anketų pildymai ir analizavimas bei veiklų planavimas). Gautus duomenis buvo naudojami rašant gimnazijos strateginį bei veiklos planus.
 20. Mokiniai dalyvauja įvairiuose Vilniaus miesto ir respublikiniuose konkursuose: Meninio skaitymo konkursas, II-ųjų užsienio kalbų (rusų kalbos, vokiečių kalbos) dailiašio konkursas skirtas Vilniaus gimtadieniui paminėti, anglų kalbos konkursas (01 mėn.), anglų kalbos dainų konkursas „Let’s love but not fight“ bei vokiečių kalbos konkursas, respublikinis konkursas „Mano gaublys“ (02 mėn.), mokinių oratorių anglų kalbos konkursas „The lesson I have learnt“, nacionalinis Č. Kudabos konkursas (03 mėn.).
IV kl. mokinė tapo XV respublikinio jaunųjų dramaturgų konkurso laureatė (04 mėn.).
Pavasari tradiciškai gimnazijos mokiniai kviečiami dalyvauti Dainuojamosios poezijos konkurse. Gimnazija organizuoja Vilniaus miesto bei respublikinį Dainuojamosios poezijos konkurso etapus (04 – 05 mėn.).
 21. Gimnazijos bibliotekoje bei skaitykloje surengtos 36 parodos bei knygų ekspozicijos skirtos paminėti atmintinas dienas, rašytojų jubiliejus.
 22. Klasės vadovai bei švietimo pagalbos specialistai su mokiniais dalyvauja įvairiose emocinio intelekto ugdymo veiklose („Emocijos ir emocijų valdymas“), organizuoti EBRU terapijos užsiėmimai. psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijoje. Taip pat organizuojamos klasės komandos formavimo veiklos, organizuoja temines klases valandėles su pagalbos specialistais, filmų peržiūras. Mokiniai dalyvavo muzikos terapijos užsiėmimuose (TŪM projektas).
Švietimo pagalbos specialistų iniciatyva minimos vaiko gerovei svarbios dienos: optimisto, komplimentų, nerūkymo, miego, laimės ir istorijų pasakojimo, saugaus eismo, tolerancijos, diena be patyčių ir kitos.
Gimnazija užtikrindama 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“, įvairiais būdais skatina mokinių aktyvumą ir įsitraukimą į įvairias aktyvias veiklas ir nuo 2025 m. gegužės yra „Planet Youth“ akademijos narė. Nuo rugsėjo gimnazijos „Planet Youth“ projekto komandos nariai, mokiniai bei tėveliai dalyvauja susitikimuose, rugsėjo mėnesį vykusioje konferencijoje „Iš Islandijos – į Lietuvą: kelias į sveikesnę jaunimo ateitį“, kitose aktyvumą skatinančiose veiklose.
 23. Nemažai dėmesio skirta edukacinei veiklai netradicinėse aplinkose: Vilniaus mieste, muziejuose, teatruose, kino teatruose, išvykose po Lietuvą ir kt. Su klasių vadovais ir dalykų mokytojais mokiniai vyko į muziejus, buvo filmų peržiūroje. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai organizuoja pamokas – edukacijas rašytojų muziejuose, bibliotekose. Pasinaudota kultūros paso pasiūlymais. Tradiciškai rugsėjo mėnesį buvo surengta išvykų diena, skirta geriau pažinti savo gimtą miestą Vilnių. Mokiniai dalyvauja susitikimuose su kviestiniais svečiais bei įvairiose edukacijose.
 24. Gimnazijoje veikia neformalaus ugdymo būreliai, kurių veiklą palankiai vertina mokiniai ir jų tėvai. Ypač didelio susidomėjimo sulaukia „Vaikščiotojai“ ir jų vykdomi projektai, susitikimai su žymiais žmonėmis. Mokytojų iniciatyva sukurta muzikos grupė „Expromtu“ tęsia savo veiklą ir papildė naujais nariais – grojančiais gitaromis mokiniais.
 25. Gegužės mėnesį organizuotas aštuntas Alumnų meno festivalis. Tuo pačiu tai buvo ir TŪM projekto baigimasis renginys bendruomenei. Mokiniai buvo įtraukti į tapybos, filmų kūrimo, teatro, poezijos ir prozos kūrimo dirbtuves su gimnazijos alumnais A. Rudaičiu, M. Taločka, L. Jurgeliu. Festivalio metu vyko susitikimai su garsiais gimnazijos alumnais D. Kamarausku, D. Kamarauskaite, K. Gudmonaite, R. Šumila, E. Švedkauskaite, kurie pasidalino savo

- prisiminimais bei pasidžiaugė pasiekimais. Vyko muzikiniai susitikimai su D. Razausku ir grupe „Kamanių šilelis“, filmo „Pietinia kronika“ aptarimas su I. Miškiniu ir R. Kmita.
26. Stiprinant savivaldą, Mokinių tarybos nariai ir klasių seniūnai dalyvavo TŪM projekto organizuojamuose Mokinių savivaldos susitikimuose, Forumo teatro užsiėmimuose. Rugsėjo mėnesį išrinkus naują Mokinių tarybą ir kasmėnesiniai klasių seniūnų bei Mokinių tarybos susirinkimai, įtraukė mokinius į gimnazijos veiklas ir jų organizavimą. Mokiniai iniciavo Valentino dienos paštą bei romantinių filmų peržiūrą, spalvų savaitę, filmų vakarą, Pyragų dieną, dieną de uniformų, Kalėdinį paštą ir dirbtuves bei kitas iniciatyvas.
27. Atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius, gimnazijoje nuosekliai vykdoma ugdymo karjerai veikla – siekiama padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros tikslus, supažindinti su darbo įvairove ir padėti įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą, vyksta teminiai ugdymo karjerai užsiėmimai. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti atvirų durų dienose, paskaitose bei susitikimuose aukštosiose mokyklose: VILNIUS TECH (3), ISM (6), MRU (1), VU (2) bei KALBA.LT(3) ir KASTU.LT (3) organizuojamose veiklose. Gimnazijoje III-IV-ų klasių mokiniams vyko 2 susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais. Mokiniai dalyvavo šalies ugdymo karjerai iniciatyvoje „KRYPTIS- PROFESIJŲ PASAULIS“ („Šok į tėvų klumpes“) ir profesinio informavimo ir veiklinimo išvykose (10). Mokiniai ir jų tėveliai domėjosi studijų pasirinkimu dalyvaudami vebinaruose, profesijų pristatymuose (4) ir LITEXPO studijų parodoje. Gimnazijoje IV-ų klasių mokiniams organizavome susitikimą su LAMA BPO atstovu S. Bugailiškiu tema „Stojimai į Lietuvos aukštąsias mokyklas per LAMA BPO sistemą. Ką svarbu žinoti?“
- II-III-ų klasių mokiniams išpirktos SPOTISELF licencijos (TŪM projektas), padeda susidaryti individualius ugdymo planus ir tikslingiau pasirinkti būsimą karjeros kelią.
- Karjeros ugdymui specialistės vedė 6 skirtingų temų (Siek, planuok, veik; Mokymosi galimybės ir profesijos pasirinkimas; Supažindinimas su MUKIS sistema ir karjeros planavimo galimybėmis; Pažinkime profesijas-studijos kolegijoje; Planuoju karjerą su SPOTISELF; Individualaus ugdymo plano sudarymas. Supažindinimas su LAMA BPO sistema) užsiėmimus mokiniams klasių valandėlių metu ir organizavo 7 temines individualias ugdymo karjerai konsultacijas mokiniams ir jų tėvams (Valstybinių egzaminų pasirinkimas ir stojamojo balo skaičiavimas; Studijų ir profesijos pasirinkimas aukštosiose ir profesinėse mokyklose; Asmeninis karjeros planavimas; Studijų pasirinkimas; Individualus ugdymo planas; Supažindinimas su LAMA BPO informavimo sistema; Studijų pasirinkimas, prašymų pildymas LAMA BPO sistemoje 2025m.).
28. Gimnazija vykdo viešinimo veiklas. 2025 m. vasario 28 d. tradiciškai Šv. Kristoforo gimnazijos atstovai dalyvavo Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos karjeros ugdymo dienos renginyje „Renkuosi ateitį“, kurio metu 8 kl. mokiniams pristatė gimnazijoje vykdomą veiklą, teikiamas ugdymo(si) galimybes. Kovo 6 d. mūsų gimnazijos atstovai Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos aštuntokams ir jų tėvams pristatė gimnaziją, galimybes, pasakojo apie savo patirtis ir kodėl jie pasirinko Šv. Kristoforo gimnaziją. 2025 m. kovo 27 d. vyko kasmetinė Šv. Kristoforo gimnazijos Atvirų durų diena, kuri sudaro galimybes būsimiems mokiniams ir jų tėvams susipažinti su gimnazijoje vykdoma veikla, teikiamomis ugdymo(si) galimybėmis, bendruomene, aplinka, o mūsų gimnazijos mokiniai stiprina savo gebėjimus ir kompetencijas bei skleidžia informaciją apie gimnaziją.
29. Palaikomas bendradarbiavimas su Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija. Tradiciškai progimnazijos pirmų klasių mokiniai palydi abiturientus Paskutinio skambučio šventėje, o IV-ų klasių gimnazistai padrąsina pirmokus Rugsėjo pirmąją. Vasario mėnesį „Žiburio“ pradinės mokyklos bendruomenei padėjome suorganizuoti gimnazijos aktų salėje bendruomeninį renginį – diskoteką.
30. Organizuojami tėvų komiteto pirmininkų susirinkimai (vasario 26 d. ir spalio 15 d.), skatina tėvų įsitraukimą bei atsakomybę dėl informacijos perdavimo klasės mokinių tėvams.

Organizuoti susirinkimai tėvams:

Kovo 25 d. II kl. mokiniai tėvai supažindinti su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, tvarkaraščiu, vidurinio ugdymo programa, individualaus ugdymo planu ir jo sudarymo aspektais.

Rugsėjo 16 d. I-ų klasių mokinių tėvai susipažindinti Gimnazijos ugdymo planu, lankomumo tvarkos aprašu, socialinės-pilietinės veiklos atlikimo tvarka, mokinio teisėmis, pareigomis ir atsakomybėmis.

31. Gerinant gimnazijos mikroklimatą ir skatinant bendradarbiavimą organizuotos 6 mokytojų edukacijos ir kitos bendros veiklos: išvyka į Kernavę ir elnių SPA (06 mėn.), edukacija į V. Kasiulio muziejų ir Mokytojų dienos sveikinimas (10 mėn.), apsilankymai Nacionalinio dramos teatro spektakliuose (09 ir 11 mėn.), Iliuzijų muziejuje, edukacijoje po Vilniaus senamiestį meilės takais (12 mėn.).
32. Užtikrinant ugdymo proceso organizavimą pagal atnaujintas programas, didėjo poreikis įsigyti naujų vadovėlių ir papildyti jau praeitais metais pirktų vadovėlių kiekį. NŠA projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis nupirkta vadovėlių už 19,8 tūkst. eurų. Beveik 6,5 tūkstančiai eurų vadovėlių bei kitos metodinės literatūros įsigyta už 6,4 tūkst. eurų iš mokinio krepšelio lėšų. Pratesta žurnalų „Psichologija Tau ir iliustruotasis mokslas“, „Ar žinai, kad?“, „Iliustruotoji istorija“ prenumerata (170,88 €), MOBIS sistema bibliotekai (930 €), įsigyta grožinės literatūros, atnaujinti geografijos žemėlapiai. Nupirkta EDUKA licencijų mokytojams ir mokiniams (3611 €), Eduten licencijos (TŪM projektas ir naujiems mokslo metams savivaldybės lėšos), pratesta Vyturio leidyklos sutartis, mokytojai gali naudotis Opiq platforma (skaitmeniniai vadovėliai ir užduotys). Atnaujinta gimnazijos kompiuteriuose antivirusinė programa (1815 €).
33. Panaudojus Vilniaus miesto savivaldybės lėšas, gerinta gimnazijos aplinka: atliktas antro aukšto vieno koridoriaus remontas, rūbinė, suremontuotas 2 kabinetai, pagal universalaus dizaino principus atnaujinti vieno matematikos kabineto suolai ir kėdės. Pagal galimybes visi mokytojai aprūpinti reikalinga kompiuterine technika (keičiami projektoriai, kompiuteriai), kanceliarinėmis bei mokymo priemonėmis. Nupirktos ir įrengtos 2 interaktyvios lentos kabinetuose, o gimnazijos paramos lėšomis – išmanusis ekranas konferencijų salėje. Įrengta laisvalaikio ir poilsio erdvė Mokytojų kambaryje.
TŪM projekto lėšomis įrengta lauko kupolinė klasė, gamtos mokslų ir FabLAB laboratorijos bei įsigyta technika. Papildomai savivaldybės lėšomis nupirkti baldai lauko klasei bei užsakyti gamtos mokslų laboratorijai.

Nuolatos tobulinamos įvairios kompetencijos bei įgūdžiai, padeda kurti ryšį su bendruomenės nariais, sėkmingai bendradarbiauti, tikslingiau planuoti ir tobulinti veiklą, kurti palankią mokymuisi švietimo įstaigos kultūrą, susietą su strateginiais tikslais ir grindžiamą švietimo įstaigos etikos principais bei vertybėmis bei skatina mokytojus integruoti geriausias patirtis ir efektyvinti ugdymo procesą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas bei mokinio individualios pažangos stebėseną.	Vykdomos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui, teikiama pagalba (mokytojams, mokiniam) ir siekiama, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Organizuoti dalykinius žinių patikrinimus, sudaryti konsultacijų grafikus. Mokymosi pasiekimų rezultatams gerinti, naudoti TŪM projekto Eduten ir Skaitymo skatinimo programas. 70-85 % mokinių padaro individualią pažangą, mokantis lietuvių k., matematikos bei anglų k. PUPP ir VBE rezultatai padidės 1-2 % lyginant su ankstesniais metais.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų. Spalio mėnesį vyko I-ų klasių lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos žinių patikrinimai, kurių rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje (lapkritį), patikslintas konsultacijų grafikas. Išanalizavus 2025 m. I-IV-ų kl. mokinių metines ugdymo rezultatų ataskaitas, bendras metinių įvertinimų pažangumas, palyginus su 2024 m., išlieka toks pat – 97 %. 36,37 % I-IV-ų kl. mokinių pasiekė patenkinamąjį mokymosi pasiekimų lygį, 18 % – pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, 3,3 % – aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį. Slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 39,8 % I-IV-ų klasių mokinių. 2,8 % I-IV-ų kl. mokinių nepavyko pasiekti slenkstinio mokymosi pasiekimų lygio. Pagrindinį išsilavinimą gimnazijoje įgijo 98,1 % II-ų klasių mokinių, vidurinio ugdymo programą baigė 98,7 %, o vidurinį išsilavinimą gimnazijoje įgijo

		ir gavo Brandos atestatą 93,3 % IV-ą klasių mokinių. Remiantis NŠA mokyklai parengtomis PUPP ir VBE detaliosiomis ataskaitomis, stebimas rezultatų pokytis. Kinta PUPP mokinių surinktų taškų bendras vidurkis: PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokinių surinktų taškų vidurkis sumažėjo 3,3 taškais (5,3 %), t. y. nuo 62,8 taškų vidurkio (2023–2024 m. m.) iki 59,5 taškų vidurkio (2024–2025 m. m.). PUPP matematikos mokinių surinktų taškų vidurkis nežymiai sumažėja 0,8 taškais (1,5 %), t. y. nuo 52,8 taškų vidurkio (2023–2024 m. m.) iki 52 taškų vidurkio (2024–2025 m. m.). Taip pat analizuojant ir pastarųjų metų visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimą su šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais, gimnazijos rezultatų vidurkis išlieka aukštesnis už šalies: <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Mokslo metai</th><th colspan="2">Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis</th></tr> <tr> <th>Mokyklos</th><th>Šalies</th></tr> <tr> <td>2024-2025</td><td>67,2</td><td>61,7</td></tr> <tr> <td>2023-2024</td><td>48,5</td><td>48,1</td></tr> </table> Auga studijuoti pasirinkusių abiturientų skaičius: 2024 m. – 69,44 %; 2025 m. – 74,10 % Tradiciškai organizuoti bandomieji egzaminai, kas leidžia mokiniams įsivertinti savo galimybes, atpažinti klaidas ir iki VBE ištaisyti jas. Gerėjantys rezultatai atspindi mokyklos mokytojų darbo	Mokslo metai	Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		Mokyklos	Šalies	2024-2025	67,2	61,7	2023-2024	48,5	48,1
Mokslo metai	Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis												
	Mokyklos	Šalies											
2024-2025	67,2	61,7											
2023-2024	48,5	48,1											

			kokybę ir efektyvumą mokant atskirų mokomųjų dalykų. Kovo 21 d. vyko Tarptautinis Penkiolikmečių mokinių gebėjimų tyrimas EBPO PISA 2025 (Programme for International Student Assessment), kuriame atsitiktinės imties tvarka buvo atrinkti ir dalyvavo 40 mūsų gimnazijos penkiolikmečių mokinių.
1.2. Ugdyimo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Aktyvus mokytojų dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“. Stiprinamas mokytojų komandinis darbas ir skatinama tarpdalykinė integracija netradicinėse erdvėse.	Pasiekti ne mažesnę kaip 2 % rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Taikyti Tyrinėjimo meno programą ir fenomenais grįstas ugdymas ne mažiau kaip dvejose klasėse.	Gimnazija veiksmingai naudoja galimybes organizuoti įvairias veiklas netradicinėse/ kitose erdvėse/ aplinkose ir pasiekė 2,75 % rodiklį visų mokyklos pamokų (763 pamokos per 2024-2025 m. m.) vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Tam pasitarnauja ir patogi mokyklos geografinė padėtis. Gimnazijoje mokytojai sėkmingai taikė Fenomenais grįstą ugdymą. II kl. mokiniai per įvairių dalykų pamokas nagrinėjo fenomeną „Paukščiai“. Paluknėje ir Vilniaus Vingio parke turėjo pirmąjį sąlyti su pasirinktu fenomenu, stebėjo paukščius su ekspertu Mariumi Karlonu, kėlė probleminius klausimus ir ieškojo atsakymų. Taip pat Tyrinėjimo meno programa leido I klasių mokiniams matematinius dalykus (paraboles) pritaikyti technologijų ir dailės pamokose bei ieškoti skirtingose Vilniaus miesto erdvėse.
1.3. Įtraukiojo ugdymo kompetencijų	Tęsiamas kryptingas mokytojų ir pagalbos specialistų	Inicijuoti veiklas, stiprinančias mokytojų ir pagalbos mokiniui	Gimnazijos psichologai turėjo 727 konsultacijas mokiniams (iš jų 181 SUP turintiems

gilinimas ir saugios aplinkos plėtojimas.	kompetencijų stiprinimas. Inicijuotos veiklos, stiprinančios mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą. Turimų resursų pagalba plečiamos poilsio erdvės emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams.	specialistų bendradarbiavimą. Organizuoti 3-4 susitikimus iš ciklo: „Bendros įžvalgos: Ugdymo iššūkiai ir galios ugdant mokinius turinčius SUP”. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą. Numatyti ir sukurti nusiramino erdves gimnazijoje iki naujų mokslo metų pradžios.	mokiniais), 35 konsultacijas tėvams (iš jų 11 dėl SUP), 95 konsultacijas, pokalbius su mokytojais ir švietimo specialistais (iš jų 30 dėl SUP turinčių mokinių). Atlikti 7 mokinių psichologiniai vertinimai dėl SUP nustatymo. Iš viso vertinant įvyko 19 susitikimų. Dalyvauta 62 posėdžiuose, pasitarimuose (VGK, mokytojų, priėmimo į gimnaziją komisijos, gimnazijos ugdymo plano rašymo grupės). Sukurti 9 stendiniai pranešimai, lankstinukai psichologinėmis temomis. Atliktas I-ų klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas. Dalyvauta prevencinėje programoje „Esame saugūs“, „Planet Youth“ 2024 m. tyrimo pristatyme mokykloms; Vilniaus m. ugdymo įstaigų psichologų metodinės tarybos renginyje „Psichologų kasdiena“, Mokytojų mentorystės programoje, Tarptautinėje konferencijoje „Ryšiai, kurie stiprina: darbas su jaunimu gatvėje“, prevenciniame susitikime „Narkotikams - ne“ Vilniaus pirmajame policijos komisariate. Užtikrinant sklandų darbą su klasėmis, vyko grupiniai užsiėmimai, klasės valandėlės, anketavimai (28 susitikimai). Gimnazijos socialinės pedagogės vykdė individualius pokalbius – konsultacijas socialinės – pedagoginės pagalbos klausimais, su mokiniais ir jų tėvais (globėjais),
---	--	---	--

			konsultacijos, pokalbiai su mokančiais mokytojais, individualios konsultacijos, pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais. Pravedė 100 pokalbių su mokiniais (iš jų 20 SUP turintiems mokiniams), 70 pokalbių su tėvais (iš jų 21 SUP), organizuotos 61 konsultacija, pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais (iš jų 12 dėl SUP turinčių mokinių). Dalyvavo 9 pokalbiuose aptariant mūsų gimnazijos mokinių situacijas bei kitas aktualias temas su kitais specialistais (VTAT, Žirmūnų Pagalbos šeimai centras, Palaimintojo J. Matulaičio pagalbos šeimai centras, Šnipiškių pagalbos šeimai skyrius, VPK 2 policijos komisariatas Bendruomenės pareigūnai ir kitų įstaigos bei specialistai). Iš viso praveista 240 pokalbių - konsultacijų. Visi Vaiko gerovės komisijos nariai pradėjo dalyvauti mokymų programoje „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“, išklusė „Agresijos prevencija ir valdymas“, Edu Vilnius mokymus „Narkotikų vartojimas ir kaip spręsti su juo susijusias problemas“, dalyvavo mokymų programoje „Klasės vadovo gidas“. Gimnazijoje įrengtas nusiramino kambarys.
1.4. Tinkamas darbo planavimas ir sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.	Tęsiamas tikslingas gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir užtikrinamas	Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	Užtikrinant „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“

	tinkamas jų įgyvendinimas.	Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. Iki balandžio 30 d. atnaujinti ir pateikti Vilniaus m. savivaldybei tvirtinti gimnazijos nuostatus. Atlikti ugdymo plano įgyvendinimo monitoringą ir parengti gimnazijos 2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m. m. Ugdymo planą. Iki birželio mėnesio dalyvaujant TŪM projekto veiklose, paruošti gimnazijos strateginio plano trumpraštį, o iki gruodžio mėnesio paruošti 2026-2030 metų gimnazijos strateginį planą.	priemonių įgyvendinimą, gimnazija išitraukė į Planet Youth projektą ir tapo akademijos nare. Laiku pateikti ir rugsėjo mėn. 24 d. patvirtinti nauji Gimnazijos nuostatai. Sudarytas ir patvirtintas Šv. Kristoforo gimnazijos 2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m. m. ugdymo planas (patvirtintas 2025 m. rugpjūčio 29 d. direktorės įsakymu Nr. V-175) padeda mokytojams sklandžiai įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Dalyvaujant TŪM projekto veiklose, paruoštas gimnazijos strateginio plano trumpraštis (birželio mėn.), o spalio mėn. parengtas ir pateiktas savivaldybei 2026-2030 metų gimnazijos strateginis planas.
1.5. Gimnazijos mikroklimato ir vidinės/išorinės komunikacijos gerinimas ir bendruomenės narių aktyvumo skatinimas.	Sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomene, stabilus ir palankus darbu ir mokymuisi emocinis mikroklimatas. Didesnis gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas ir atsakomybė planuojant ir	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir stebimas pasitenkinimo augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Organizuoti ir įgyvendinti bent 2	Vyko savalaikis informacijos perdavimas elektroniniais laiškais ar telefonu. Remiantis stebėsenos anketų duomenimis pedagoginio, administracinio ir aptarnaujančio personalo klausimyną užpildė 75 respondentai (daugiau nei 90 %), iš kurių 65 % džiaugiasi geromis fizinėmis sąlygomis darbui, 48 % patenkinti šiuolaikiška įranga darbui, 57 % respondentų

	vertinant gimnazijos veiklas.	veiklas komandos formavimui ir stiprinimui bei 2-3 edukacinius renginius bendruomenės nariams. Tęsti pasidalintosios lyderystės mokymus vadovų komandai ir dalyvauti bent dvejuose mokymuose.	tenkina bazinis atlyginimas už darbą, 48 % tenkina kitos motyvavimo ir skatinimo priemonės, 72 % nurodo, kad darbdavys gerbia darbuotojų privatų gyvenimą ir imasi priemonių padėti darbuotojams, 72 % nurodo, kad darbdavys sudaro sąlygas realizuoti save ir tobulėti, 75 % gimnazijoje jaučiasi savi, 80 % yra lojalūs gimnazijai. Tėvų stebėsenos apklausoje dalyvavusių tėvų skaičius - 171. 62 % tėvų nurodo, kad gimnazijoje švaru ir tvarkinga, 62 % tėvų sutinka, kad gimnazijoje mokytojai gerbia mokinius, 70 % tėvų sutinka, kad jų vaikai gimnazijoje nepatiria patyčių, 72 % tėvų nurodo, kad vaikas gimnazijoje jaučiasi saugus, 65 % tėvų pasisako už tai, kad jų vaikų pasiekimai mokytojų yra vertinami objektyviai, 57 % sutinka, kad gimnazijoje dirba gerai savo darbą išmanantys mokytojai, 64 % tėvų nurodo, kad yra pakankamai informuojami apie vaiko mokymosi procesą. Mokinių pildžiusių stebėsenos anketas skaičius - 477. 65 % mokinių nurodo, kad pamokos vyksta laikantis numatytos tvarkos, 54 % mokinių sutinka, kad mokytojai su mokiniais elgiasi teisingai, 49 % mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, nėra nei vieno mokinio, kuris nurodo, kad gimnazijoje jaučiasi vienišas, 74 % mokinių jaučiasi atsakingais už savo mokymąsi, 59 % mokinių
--	-------------------------------	--	--

			klauso mokytojų nurodymų, kaip pagerinti mokymąsi Palyginus 3 pastarųjų metų anketų duomenis, stebimas pasitenkinimo augimas. Birželio mėnesį vyko komandos formavimo išvykstamieji mokymai „Refleksija baigiant mokslo metus“ Birštone bei edukaciniai užsiėmimai Kernavėje aplankant Elnių SPA. Vadovo krepšelio lėšomis, nupirkti bilietai į NDT 2 spektaklius, apsilankymai muziejuose (V. Kasiulio ir Iliuzijų), organizuota edukacija po Vilniaus senamiestį.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuotos veiklos, stiprinančios mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.	Organizuoti 2 susitikimai iš ciklo: „Bendros išvalgos: Ugdymo iššūkiai ir galios ugdant mokinius turinčius SUP“. Su spec. pedagoge buvo planuota organizuoti 3-4 susitikimus, tačiau spec. pedagogė pakeitė darbo vietą.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Transprensy international ir EDU Vilnius finansuojamame projekte “Dalyvaujamas biudžetas”.	Trečiais metais į projektą įsitraukė apie 50% I-II-ų klasių mokinių, iš pasiūlytų idėjų buvo atrinktos šešios, kurios pristatytos baigiamajame renginyje. Laimėjusi idėja „Sėdėk patogiau, mokykis dar geriau“ leido gimnazijos antro aukšto koridoriuose įrengti poilsio erdves su sofomis ir staliukais.
3.2. Dalyvavimas Planet Youth projekte.	Mokyklai tapus Planet Youth akademijos nare, dalyvavome konferencijoje, mokymuose bendruomenei ir skatindami mokinių aktyvumą įsigijome projektorius ir ekraną, kurie įrengti gimnazijos I-o aukšto fojė.
3.3. Įsitraukimas į naujus projektus.	Nuo 2025-2026 mokslo metų pradžios gimnazija pradėjo įgyvendinti naujus projektus Erasmus+

	„Digital ekspres“, EDU Vilnius „Atspari mokykla“ ir Vaikui saugios aplinkos standartų (VSAS) pilotinį įgyvendinimo projektą.
3.4. Gimnazijos infrastruktūros gerinimas.	Atliktas vienos dalies antro aukšto koridoriaus remontas (išdažytos lubos, sienos), suremontuoti du kabinetai (matematikos ir anglų k.), pagal universalaus dizaino principus atnaujinti vieno matematikos kabineto suolai ir kėdės, įsigytos ir įrengtos dvejuose kabinetuose (anglų k. ir biologijos) interaktyvios lentos, konferencijų salėje – išmanusis ekranas. Siekiant užtikrinti kokybišką mokytojų poilsį, įrengta poilsio erdvė mokytojų kambaryje. Nupirkti baldai į lauko klasę, papildomi baldai ir priemonės nusiramino kambariui, užsakyti baldai gamtos mokslų laboratorijai. Atnaujintos gimnazijos rūbinės (išgriautos pertvaros, išdažytos lubos ir sienos, įrengtos naujos kabyklos).
3.5. Pastatų eksplotavimo ir priežiūros bei administravimo pasluogų perdavimas Vilniaus vystymo kompanijai (VVK).	Gimnazija įsitraukė į pilotinį projektą ir tvarkė visus su pareigybių naikinimu susijusius dokumentus, pasirašė sutartis su valymo ir saugos paslaugas teikiančiomis firmomis, vykdė paslaugų kontrolę ir glaudžiai bendradarbiavo su VVK atstovais užtikrinant paslaugų kokybę.
3.6. Gimnazijos renovacijos planavimas.	Su Vilniaus miesto savivaldybės bei Vilniaus vystymo kompanijos atstovais ir projektavimo įmone „aplan“ buvo derinama gimnazijos renovacija, dalyvauta susitikimuose aptariant renovacijos projektus, teikiami siūlymai bei pastebėjimai statinio rekonstravimo projekto rengimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbo teisė ir darbo santykiai.
7.2. Organizacijos kultūros kūrimas. Pokyčių inicijavimas ir valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdomo kokybės ir pasiekimų rezultatų gerinimas.	Vykdomos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui, teikiama pagalba	Organizuoti dalykinius žinių patikrinimus, sudaryti konsultacijų grafikus.

	(mokytojams, mokiniams) ir siekiama, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai. Stiprinamas mokytojų komandinis darbas, plečiamos žinios apie naujus mokymo(si) metodus ir skatinama tarpdalykinė integracija netradicinėse erdvėse.	Mokymosi pasiekimų rezultatams gerinti, naudoti skaitmenines priemones (Eduten, Eduka ir pan.), įrengtas gamtos mokslų ir FabLab laboratorijas, pasitelkti gerąsias DI praktikas. Organizuoti mokymus apie Apverstos klasės mokymosi metodą (II ketvirtį) ir bent 30 % mokytojų nuo rugsėjo mėn. pradės jį taikyti ugdymo procese. 70-85 % mokinių padaro individualią pažangą, mokantis lietuvių k., matematikos bei anglų k. PUPP ir VBE rezultatai išliks stabilūs arba atskirų dalykų šiek tiek padidės lyginant su ankstesniais metais. Pasiekti ne mažesnę kaip 3 % rodiklį visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Saugios, ugdančios, motyvuojančios ir palankios emocinio klimato visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančios mokyklos aplinkos kūrimas.	Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integracija. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Tęsiamas kryptingas mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	Dalyvaujant pilotiniame projekte „Vaikui saugios aplinkos standartai“ (VSAS), III ketvirtį atnaujinti gimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkas. Iki 5 % padidės reagavimo į emocinių ir elgesio incidentus efektyvumo rodikliai, nes bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas. II ketvirtį atlikti metinį rizikų vertinimą ir gavus išvadas, rugsėjį parengti veiksmų planą esamoms rizikoms mažinti. Dalyvavimas ilgalaikėse mokymų programose, leis švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams tinkamai suteikti pagalbą SUP ar individualių poreikių mokiniams, parengti ir įgyvendinti individualius pagalbos ir ugdymo planus, 100 % suderinti su mokinių tėvais ar globėjais bei pažangos stebėjimui organizuoti bent 3 susitikimus su tėvais (mokslo metų pradžioje, baigiantis pirmam ir antram pusmečiui).

		VGK posėdžius organizuoti reguliariai kiekvieną mėnesį. „EDU Vilnius“ elektroninėje EBPO apklausoje (I ketvirtis) dalyvaus apie 60 % I-ų gimnazinės klasės mokinių ir mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai pagerės apie 5 %. Organizuoti mokytojams bent 2 konsultacijas ar mokymus, įtvirtinant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikas ir jų taikymą ugdymo procese.
8.3. Vadybinių priemonių, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti, diegimas.	Tęsiamas tikslingas gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas ir sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas bei užtikrinamas sklandus darbo organizavimas. Sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomene, steigėju, kitomis institucijomis.	Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir poreikį, laiku atnaujinti dokumentai, paruoštas gimnazijos metų veiklos planas, atnaujinti darbuotojų pareigybų aprašai ir vidaus tvarkos taisyklės (I ketvirtis). Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomos numatytais terminais. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. Gimnazijos internetinė svetainė tvarkoma reguliariai pagal nustatytus reikalavimus, skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Sklandi ir savalaikė komunikacija su bendruomene, suvaldytos beveik visos (apie 85 %) konfliktinės situacijos įstaigos viduje.
8.4. Bendruomenės narių įsitraukimo į mokyklos veiklas didinimas, kuriant saugią aplinką bei gerovę gimnazijoje.	Didesnis gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas. Stabilus ir palankus darbu ir mokymuisi emocinis mikroklimatas.	Dalyvaujant projekte Planet Yuoth, skatinti mokinių aktyvumą ir įsitraukimą į gimnazijos veiklas, dalyvavimą prevenciniuose užsiėmimuose (I-II ketvirčiai), surengti tėvų susirinkimą gegužės mėnesį tyrimo rezultatams pristatyti. Dalyvaujant Vilniaus Universiteto Ugdymo mokslo instituto tyrėjų vykdomo edukacinių tyrimų proveržio projekte „Pagalba mokytojui: dėmesingo įsisąmoninimo intervencijų taikymas mažinant mokytojų patiriamą stresą ir perdegimą bei gerinant darbo kokybę“ (sausio-gegužės mėn.),

		mažinti mokytojų patiriamą stresą ir perdegimą, gerinant darbo kokybę. Dalyvaujant programoje „Atspari mokykla“ (sausis-birželis), kurti saugią, palaikančią, motyvuojančią aplinką. Sudaryti sąlygas mokytojų poilsiui (poilsio erdvė Mokytojų kambaryje). Organizuoti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 3 edukacinius renginius ar išvykas bendruomenės nariams.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų trūkumas ir dideli mokytojų krūviai.
9.2. Force majeure (ilgalaikis nedarbingumas, prioritetinių klausimų (problemų) sprendimas ir kita).
9.3. Pasikeitę teisės aktai. Finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

((parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)